

*Приложение к Положению о системе
наставничества педагогических
работников в МОУ «Лицей № 13»*

**Примерная персонализированная рабочая программа наставничества
«Учитель – Учитель»
(«Учитель – Студент/Практикант/Стажер»)**

на 202_/202_ учебный год

составил: _____

1. Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне лица.

Срок реализации программы: _____

ЦЕЛЬ:

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества в лицее, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и наставляемого.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках. Совместно наставник и наставляемый определяют персонализированную программу наставничества.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник реализует персонализированную программу наставничества, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – аналитический. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, проводит анкетирование, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

Ожидаемые результаты для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Ожидаемые результаты для лица:

- успешная адаптация молодых специалистов;
- повышение уровня качества взаимодействия педагогического коллектива и его сохранности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

1. Общие сведения о наставляемом и наставнике

Сведения	Молодой специалист/студент-практикант	Педагог-наставник
Фамилия, имя, отчество		
Образование		
Какое учебное заведение окончил/заканчивает		
Педагогический стаж		
Место работы		
Должность		
Предмет		
Учебная нагрузка		
Класс		
Классное руководство		
Квалификационная категория		

2. Содержание деятельности

Цель работы:	<i>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.</i>
Задачи:	<i>1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</i>
Содержание деятельности:	<i>1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</i>
Ожидаемые результаты:	<i>- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. - Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. - Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах</i>

	<p>педагогике и психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. - Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. - Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
--	--

3. Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом

(заполняются наставником и наставляемым совместно)

Направление деятельности молодого специалиста/практиканта	Содержание	Формы и методы взаимодействия	Отчетная документация
Организационные вопросы.	<p><i>Изучение нормативно – правовой базы лицея (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на учебный год и т.д.). Изучение программ, методических записок, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования.</i></p>	<p><i>Оформление календарно-тематического планирования. Оформление личных дел учащихся. Взаимопосещение уроков. Оформление плана внеурочной деятельности</i></p>	<p><i>Календарно-тематическое планирование</i></p>
Современный урок и его анализ. Мотивация к обучению. Самоанализ урока			
Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Развитие речи и письма. Виды диагностики			
Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.			
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.			
Работа со слабоуспевающими учащимися. Мотивация к обучению.			
Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.			
Инновационные технологии и процессы в обучении. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное время. Использование ИКТ технологий на уроке.			

Организация повторения. Подготовка к годовым контрольным работам.			
Работа по теме самообразования			
Составление учебно- методической базы на следующий год.			